

## **ЗАТВЕРДЖУЮ**



В.О. президента Державного університету  
«Київський авіаційний інститут»

Ксенія СЕМЕНОВА

» травня 2025 року

## **ВИСНОВОК**

**Державного університету «Київський авіаційний інститут» (далі – КАІ) про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації Іванова Євгена Олександровича, поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями) на тему «Формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій».**

### **Витяг**

із протоколу № 6 міжкафедрального семінару  
кафедри педагогіки та психології професійної освіти та  
кафедри іноземних мов і перекладу  
від 31 березня 2025 року

### **Присутні на засіданні науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки та психології професійної освіти:**

Головуючий на засіданні – зав. кафедри, д.пед.н., професор Лузік Е.В.  
Семиченко В.А., д.псих.н., проф., професор кафедри;  
Кокарева А.М., канд.пед.н., доцент, професор кафедри;  
Алпатова О.В., канд. псих.н., доцент, професор кафедри;  
Заєць Н.Ю., PhD, доцент кафедри;  
Демченко Н.І., канд.пед.н., доцент, доцент кафедри;  
Проскурка Н.М., канд. псих.н., доцент, доцент кафедри;  
Хоменко-Семенова Л.О., канд.пед.н., доцент, доцент кафедри;  
Швидченко В.В. асистент

### **Присутні на засіданні науково-педагогічні працівники кафедри іноземних мов і перекладу КАІ:**

Мельник Н.І., д. пед.н., професор, професор кафедри;  
Ковтун О.В., д.пед.н., проф., професор кафедри;  
Пришупа Ю.Ю., к.пед.н., доцент, доцент кафедри;  
Давиденко А.О., PhD, доцент, доцент кафедри;  
Заслужена А.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедри;  
Конопляник Л.М., к.пед.н., доцент, доцент кафедри;

Хайдарі Н.І., к.пед.н., доцент, доцент кафедри;  
Білоконь Г.М., старший викладач кафедри;  
Сабітова А.П., старший викладач кафедри.

### **Порядок денний:**

Обговорення дисертаційного дослідження аспіранта кафедри педагогіки та психології професійної освіти КАІ Іванова Євгена Олександровича на тему «Формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій», поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Науковий керівник – к.пед.н, доцент, професор кафедри педагогіки та психології професійної освіти Факультету психології, комунікацій та перекладу КАІ, Кокарева Анжеліка Миколаївна.

Дисертація виконувалась на кафедрі педагогіки та психології професійної освіти Факультету психології, комунікацій та перекладу КАІ. Тема дисертації затверджена на засіданні Вченої ради Факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету (протокол № 7 від 17 листопада 2022 року).

### **Виступили:**

Здобувач Іванов Євген Олександрович представив презентацію за основними положеннями дисертації «Формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій», поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями)

У дисертації розглянуто вирішення актуального наукового питання, яке полягає у теоретичному і методичному обґрунтуванні процесу формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій та експериментальній перевірці методики формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій.

На підставі здійсненого дослідження зроблено такі висновки:

Проаналізовано теоретико-методологічні засади формування іншомовної компетентності як складової професійної підготовки майбутніх психологів. Розглянуто відповідність та співвідношення між термінами компетенція, компетентність та компетентнісний підхід.

З'ясовано, що іншомовна компетентність є інтегративним особистісно-професійним утворенням, що поєднує такі компоненти як усномовленнєві вміння, письмові мовленнєві вміння, навички читання, комунікативно-мовленнєві вміння міжкультурного характеру, та визначає готовність фахівця до іншомовної професійної комунікації.

Визначено ключові напрями практичного використання мультимедійних технологій у процесі формування іншомовної компетентності майбутніх психологів (використання відеоматеріалів, інтерактивних вправ, симуляцій та тренажерів, цифрових презентацій і візуалізацій, подкастів, аудіотренажерів,

електронних книг, онлайн-платформ та мобільних додатків, вебквестів та проектної діяльності).

Запропоновано авторське визначення іншомовної компетентності майбутнього психолога як сукупності знань, навичок і вмінь продуктивного та рецептивного характеру, які дозволяють психологу ефективно використовувати іноземну мову для професійної діяльності, зокрема для комунікації з клієнтами, проведення психологічних досліджень, аналізу наукових джерел та літератури, а також адаптації методів і підходів, що відповідають культурним і мовним особливостям різних груп людей.

Схарактеризовано сучасний стан формування іншомовної компетентності майбутніх психологів у закладах вищої освіти України. Встановлено, що традиційні методики навчання не забезпечують належного рівня інтеграції теоретичних знань і практичних навичок, особливо в умовах цифровізації освіти. Це зумовлює необхідність застосування інноваційних технологій, зокрема мультимедійних, які сприяють підвищенню мотивації студентів, активізації пізнавальної діяльності та розвитку комунікативних умінь. Проведено аналіз застосування компетентісно-орієнтованого підходу до іншомовної підготовки майбутніх психологів в Україні, країнах Європи та США. Окрему увагу приділено ролі мультимедійних технологій у сучасній підготовці фахівців, що підтверджено контент-аналізом численних наукових джерел.

Визначено критерії, показники, схарактеризовано рівні сформованості іншомовної компетентності майбутніх психологів. Обґрунтовано, що ефективне оцінювання рівнів сформованості іншомовної компетентності можливе за п'ятьма основними критеріями: лексичним, рецептивним, продуктивним, граматичним та міжособистісним, які в сукупності дають змогу цілісно схарактеризувати рівень володіння іноземною мовою в професійному контексті.

З урахуванням структурних і функціональних характеристик іншомовної комунікативної діяльності майбутніх психологів, до кожного із зазначених критеріїв було визначено основні показники для перевірки рівнів сформованості іншомовної компетентності майбутніх психологів.

На основі викладених критеріїв та показників було визначено рівні сформованості іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій – репродуктивний, продуктивний та творчий.

Розроблено структурно-функціональну модель формування іншомовної компетентності майбутніх психологів, що охоплює методично-цільовий блок (визначає професійні, соціальні та особистісні запити, мету й підходи до її реалізації), процесуально-змістовний (розглядає сам процес формування компетентності через систему методів, засобів та форм навчання), а також контрольно-оцінний блок (відображає критерії та рівні сформованості іншомовної компетентності).

У моделі розкрито мету, принципи, компоненти (лексичний, граматичний, рецептивний, продуктивний, міжособистісний), організаційно-педагогічні умови, та очікувані результати процесу формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій. Інноваційність моделі полягає у комплексному впровадженні мультимедійних

технологій як засобу реалізації професійно орієнтованої іншомовної підготовки.

Визначено та теоретично обґрунтовано організаційно-педагогічні умови формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій, які забезпечують ефективність впровадження моделі, з-поміж них: 1) використання мультимедійних технологій і сучасних ресурсів на заняттях з іноземної мови та під час самостійної підготовки студентів; 2) підвищення рівня кваліфікації, самовдосконалення та розвиток у професійній сфері викладача іноземної мови фахового спрямування; 3) підвищення рівня мотивації студентів до вивчення іноземної мови шляхом створення сприятливого освітнього середовища; 4) адаптація навчальних матеріалів та гнучкість освітнього процесу з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії студента.

З урахуванням організаційно-педагогічних умов на базі структурно-функціональної моделі розроблено авторську методику формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій. Запропоновано комплекс завдань і вправ, що включають методи дискусій, ділових ігор, тестування, діалогів, проектної діяльності, у поєднанні з різними формами навчальної роботи (індивідуальної, парної, групової, командної, самостійної тощо) та з залученням цифрових технологій (ресурсів мережі Інтернет, хмароорієнтованих освітніх платформ, дистанційних систем, зокрема Google Classroom) для ефективного формування іншомовної компетентності студентів-психологів.

Проведено педагогічний експеримент, який підтвердив ефективність реалізації запропонованої структурно-функціональної моделі та методики формування іншомовної компетентності, що базується на ній. Встановлено позитивну динаміку приросту рівня сформованості іншомовної компетентності в експериментальних групах студентів, де застосовувалася авторська методика порівняно з контрольними. Зокрема, за результатами горизонтального й вертикального аналізів виявлено статистично значущі відмінності в успішності студентів за всіма критеріями іншомовної компетентності.

Доведено, що використання мультимедійних технологій в освітньому процесі суттєво підвищує ефективність формування іншомовної компетентності, сприяє інтеграції когнітивної, емоційної та поведінкової сфер особистості студента, формуванню навичок міжкультурної комунікації та професійного самовираження.

Таким чином, отримані результати підтверджують гіпотезу дослідження, засвідчують ефективність розробленого підходу та відкривають перспективи для подальших наукових пошуків у напрямку формування іншомовної компетентності фахівців у сфері гуманітарних наук в умовах цифрової трансформації освіти.

Після закінчення презентації Іванова Є.О. присутніми на захисті фахівцями були поставлені наступні запитання:

**Запитання до здобувача:**

1. Заслужена А.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедри іноземних мов і

перекладу КАІ.

**Запитання:** Чому Ваше експериментальне дослідження було проведено в дві стадії?

**Відповідь:** Дякую за запитання. Так, прикінцевий зріз проходив у дві стадії. На першій стадії прикінцевого зрізу студентам з метою оцінки ефективності реалізації авторської методики формування іншомовної компетентності пропонувалась розроблена батарея тестів.

Цю батарею тестів згодом було умовно позначено символом «спрощений варіант» – СВ («simplified version») у зв'язку з тим, що результати проведеного зрізу нас не задовольнили оскільки продемонстрували творчий рівень сформованості іншомовної компетентності в переважній більшості студентів експериментальних груп і викликали суміви щодо достовірності проведеного прикінцевого зрізу з точки зору математичної статистики та закону нормального розподілу К. Гауса.

Для розрахунків було використано критерій Пустильника, що був покликаний визначити максимальне значення коефіцієнту асиметрії та коефіцієнту ексцесу. Очевидно, що для кожного об'єму вибірки всі коефіцієнти свої (в нашому випадку вони були представлені у формульному й чисельному вигляді саме для об'єму заданої вибірки).

Таким чином, за допомогою критерію Пустильника було розраховано величини коефіцієнтів для кожної з груп після проходження «спрощеної» версії тесту. Тим не менш, результати обчислень коефіцієнтів асиметрії та ексцесу показали, що отримані результати виконання тестових завдань перевищують будь-які очікування. Асиметрія мала від'ємне значення, що, відповідно до коефіцієнту Пустильника, свідчить про завищені результати. Студенти всіх груп, що мали репродуктивний чи продуктивний рівень сформованості іншомовної компетентності під час констатувального зрізу – потрапили в категорію «творчих», що, безперечно, викликало підозру. Аналіз проведених тестових завдань методами математичної статистики дозволив стверджувати, що завищені результати є наслідком дії одного з перелічених чинників:

- Надзвичайної обдарованості студентів, що виконували завдання, їх здатності до швидкого, системного, ґрунтовного засвоєння нового матеріалу та використання його на практиці;
- Необ'єктивності змісту самих текстових завдань, що виявилися занадто простими і, як наслідок, призвели до завищених результатів контролю.

Ми поставили під сумнів вірогідність, що в нашій випадковій вибірці наявні 100% обдарованих студентів, а в ході та організації констатувального та прикінцевого зрізів не виникало жодних сумнівів щодо дотримання правил академічної доброчесності.

Таким чином, з метою об'єктивної верифікації результатів експерименту, нами було прийнято рішення про проведення ще одного, повторного тесту умовно позначеного символом «ускладнений варіант» – УВ (CV – «complicated version»).

**2. Пришупа Ю.Ю.,** канд.пед.н., доцент, доцент кафедри іноземних мов і перекладу КАІ.

**Запитання:** Які методологічні підходи використовувалися як основа методологічно-цільового блоку?

**Відповідь:** Дякую за запитання. Методологічна основа методологічно-цільового блоку базувалася на комплексі педагогічних підходів:

- Компетентнісний підхід – орієнтація на досягнення конкретних результатів у вигляді сформованих умінь і навичок;
- Системний підхід – забезпечення цілісності навчального процесу;
- Ресурсний підхід – акцент на активне використання цифрових і технічних ресурсів;
- Діяльнісний підхід – організація підготовки через практичну діяльність;
- Синергетичний підхід – взаємозбагачення освітніх компонентів;
- Особистісно-орієнтований підхід – урахування індивідуальних освітніх траєкторій студента.

**3. Алпатова О.В.,** канд.псих.н., доцент, доцент кафедри педагогіки та психології професійної освіти КАІ.

**Запитання:** Чи за результатами експерименту було встановлено позитивну динаміку рівня сформованості іншомовної компетентності?

**Відповідь:** Дякую за запитання. Було встановлено позитивну динаміку приросту рівня сформованості іншомовної компетентності в експериментальних групах студентів, де застосовувалася авторська методика. Зокрема, за результатами горизонтального й вертикального аналізів виявлено статистично значущі відмінності в успішності студентів за всіма компонентами іншомовної компетентності порівняно з контрольними групами.

Підтверджено, що ефективність навчання в групах, де реалізовувалася авторська методика формування іншомовної компетентності засобами мультимедійних технологій, зростала завдяки поєднанню інтерактивних форм подачі матеріалу, цифрових тренажерів, аудіо- та відеоматеріалів, а також хмарних сервісів. Це сприяло підвищенню мотивації, залученості студентів та якості іншомовної підготовки.

Застосування статистичних критеріїв (індексу d-Коена, поправки Гласса, коефіцієнтів варіації та середньоквадратичного відхилення) дозволило об'єктивно оцінити зміни в рівнях іншомовної компетентності в різних групах. Показники продемонстрували достовірність і надійність отриманих результатів.

**4. Конопляник Л.М.,** канд.пед.н., доцент, доцент кафедри іноземних мов і перекладу КАІ.

**Запитання:** Які основні показники сформованості іншомовної компетентності майбутніх психологів було визначено до кожного із зазначених критеріїв?

**Відповідь:** Дякую за запитання. З урахуванням структурних та функціональних характеристик іншомовної комунікативної діяльності майбутніх психологів, до кожного із зазначених критеріїв було визначено основні показники для перевірки рівнів сформованості іншомовної компетентності майбутніх психологів. Для лексичного критерію – це вміння добирати правильні іншомовні відповідники до лексичних одиниць, знання специфічної професійної термінології, знання синонімів та антонімів тощо. Для Продуктивного критерію – це навички професійної комунікації з клієнтом,

уміння висловлювати власну думку щодо психологічної проблеми, навички участі в дискусіях з колегами, обговоренні кейсів та терапевтичних підходів. Для рецептивного критерію – це вміння розуміти клієнта під час проведення психологічної консультації, вміння розуміти іноземні лекції, подкасти, інтерв'ю, вебінари у сфері психології, навички сприйняття професійної термінології на слух, навички розпізнавання мовленнєвих актів: прохання, зауваження, пояснення. Для граматичного критерію – це вміння добирати правильний граматичну форму для побудови речення на професійну, вміння розрізняти граматичні явища в реченні, знання часових форм дієслів, частин мови, правил побудови складних речень, умовних речень та пасивних конструкцій для професійної комунікації. Для міжособистісного критерію – це вміння працювати в команді, навички володіння різними стилями спілкування, навички адаптації мовлення та поведінки відповідно до ситуації.

**5. Мельник Н.І.**, д.пед.н., професор, професор кафедри іноземних мов і перекладу КАІ.

**Запитання:** Які нормативно-правові документи було взято за основу у Вашому дослідженні?

**Відповідь:** Дякую за запитання. За основу було взято сучасні нормативно-правові документи, серед яких: Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» (наказ МОН України № 565 від 24.04.2019), Національна рамка кваліфікацій (постанова КМУ № 1341 від 23.11.2011), Професійний стандарт «Психолог» (наказ Мінсоцполітики № 518 від 29.03.2017), Закон України «Про освіту» тощо.

Після відповідей на запитання виступили:

**Науковий керівник** – канд.пед.н., доцент, доцент кафедри педагогіки та психології професійної освіти КАІ Кокарьєва Анжеліка Миколаївна.

**Кокарьєва А.М.:**

У процесі підготовки дисертації та виконання індивідуального плану наукової роботи Іванов Євген Олександрович виявив себе як самостійний, відповідальний, наполегливий, високоерудований науковець, який уміє поставити і вирішити складні наукові завдання, володіє методами наукових досліджень, комунікаційними та іншими компетентностями, що дозволяють цілісно, у логічній послідовності представляти результати власних досліджень, публікувати їх у вітчизняних та зарубіжних наукових виданнях, обговорювати у науковій спільноті, обґрунтовувати та відстоювати власні наукові досягнення.

Актуальність теми дослідження аспіранта пов'язана з важливим попитом у компетентних фахівцях, які б мали високий рівень сформованості іншомовної компетентності для досягнення особистих і соціально важливих цілей на міжнародному рівні. Важливість знання іноземних мов зростає в умовах глобалізаційних процесів та міжнародної комунікації, оскільки психологи все частіше взаємодіють з людьми з різних країн, культур та мовних середовищ і повинні бути здатні ефективно спілкуватися з клієнтами, партнерами й колегами з різних куточків світу. Сформована іншомовна компетентність майбутніх психологів не лише розширює горизонти професійної діяльності, забезпечуючи успішну іншомовну комунікацію, але й дозволяє працювати з

міжнародними дослідженнями, співпрацювати з колегами в іншомовному середовищі.

Дисертаційна робота Іванова Є.О має як теоретичну, так і практичну цінність. Практичне значення дослідження полягає у вдосконаленні підходів та принципів, форм, засобів та методів іншомовної підготовки майбутніх психологів, приведення їх у відповідність до стандартів вищої освіти України, Національної рамки кваліфікацій, професійних стандартів, конкурентних вимог сучасного діжиталізованого світу; розробці комплексу вправ та завдань із використанням засобів мультимедійних технологій для формування лексичного, продуктивного, рецептивного, граматичного та міжособистісного компонентів іншомовної компетентності майбутніх психологів.

Наукова новизна дослідження полягає, що вперше теоретично та методично обгрунтовано процес формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій; теоретично обгрунтовано організаційно-педагогічні умови формування іншомовної компетентності майбутніх психологів, з-поміж них: використання мультимедійних технологій і сучасних ресурсів на заняттях з іноземної мови та під час самостійної підготовки студентів; підвищення рівня кваліфікації, самовдосконалення та розвиток у професійній сфері викладача іноземної мови фахового спрямування; підвищення рівня мотивації студентів до вивчення іноземної мови шляхом створення сприятливого освітнього середовища; адаптація навчальних матеріалів та гнучкість освітнього процесу з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії студента, обгрунтовано та експериментально перевірено структурно-функціональну модель і методику формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій, що містить у собі методично-цільовий, процесуально-змістовний та контрольний-оцінний блоки, а також здійснено їх незалежне експертне оцінювання.

Пропоную підтримати роботу і рекомендувати її до захисту.

**Рецензенти** дисертаційної роботи, які наголосили на позитивних аспектах дослідження та висловили свої побажання та зауваження:

**Мельник Н.І.**, д.пед.н., професор, професор кафедри іноземних мов і перекладу КАІ:

Обрана тема дисертаційного дослідження «Формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій» є своєчасною та актуальною з огляду на потреби сучасної системи вищої освіти, зокрема професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі психології.

Поставлена проблема має міждисциплінарний характер і водночас високий ступінь практичної значущості для освітньої сфери, підготовки конкурентоздатних фахівців і забезпечення їхньої адаптивності до викликів цифрової та комунікаційної трансформації професії. Зазначене зумовлює обгрунтованість вибору теми дисертації та її відповідність стратегічним орієнтирам розвитку освіти в Україні та Європі.

Дисертація є невід'ємною складовою реалізації наукових програм, спрямованих на інноваційний розвиток педагогічної освіти, і відповідає сучасним пріоритетам гуманітарної науки в Україні.

У рамках експериментальної перевірки ефективності впровадження структурно-функціональної моделі застосовано методи педагогічного експерименту, що передбачали порівняльний аналіз результатів у контрольних та експериментальних групах. З метою оцінки статистичної достовірності результатів експериментального етапу дослідження застосовано методи математичної статистики, зокрема критерій d-Коена, що дозволив обґрунтувати валідність емпіричних даних та зробити обґрунтовані висновки щодо ефективності запропонованої моделі.

Отже, дослідницький апарат вирізняється високим ступенем наукової обґрунтованості, логічною послідовністю, методичною цілісністю та забезпечує глибоке охоплення як теоретичних, так і практичних аспектів досліджуваної проблеми. Застосування широкого спектра методів дає підстави оцінити дослідження як методично виважене, з високим рівнем наукової надійності та валідності.

Значущим внеском у розвиток теорії є розроблена та обґрунтована структурно-функціональна модель формування іншомовної компетентності, яка базується на трикомпонентній основі (методично-цільовий, процесуально-змістовий, контроль-оцінювальний блоки) та враховує специфіку професійної підготовки психологів і сучасні освітньо-технологічні виклики.

Також важливим результатом є визначення організаційно-педагогічних умов, що забезпечують ефективне впровадження мультимедійних технологій у процес іншомовної підготовки, та розроблення критеріально-діагностичного інструментарію для оцінювання сформованості відповідної компетентності. Єдність змісту дисертації, її логічна структура, системність аналізу та наукове обґрунтування положень свідчать про значний особистий внесок здобувача у розвиток теорії професійної іншомовної підготовки у вищій педагогічній освіті. Теоретичні результати мають потенціал для подальшого застосування у вітчизняній освітній практиці, розробці навчальних програм та методичного забезпечення для спеціальностей гуманітарного профілю.

**Хайдарі Н.І.**, к.пед.н., доцент кафедри іноземних мов і перекладу КАІ:

Дисертаційне дослідження Є.О. Іванова присвячено вирішенню актуальної науково-педагогічної проблеми, а саме особливостям іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій.

У сучасному світі глобалізація, інтеграція та технологічний прогрес вимагають від фахівців високого рівня іншомовної компетентності. Це особливо важливо для майбутніх психологів, які можуть працювати в міжнародному середовищі, досліджувати зарубіжні наукові джерела, брати участь у міжнародних конференціях та співпрацювати з іноземними колегами. В зв'язку з цим дисертаційна робота Є.О. Іванова є актуальною і своєчасною.

Аналіз дисертації та наукових публікацій Євгена Олександровича Іванова, у яких висвітлено основні наукові результати дослідження, не дає підстав припускати, що в них мають місце порушення академічної доброчесності (академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація).

У разі використання ідей, тверджень, відомостей із зовнішніх джерел інформації, у роботі є на них посилання, що відповідає нормам законодавства про авторське право та суміжні права.

Високо оцінюючи новизну, теоретичне та практичне значення рецензованого дослідження, вважаємо за необхідне висловити окремі зауваження та побажання.

1. Позицію у вступі «Актуальність теми дослідження» бажано було б посилити. Не чітко сформульовано, чому формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій є надважливим аспектом в системі іншомовної підготовки останніх. Також варто сформулювати коротку довідку про основні результати дослідження представлені у кожному розділі.
2. Автором запропонована низка вправ на основі мультимедійних технологій для формування іншомовної компетентності майбутніх психологів. На нашу думку робота виграла б, якби автором був розроблений практикум з дисципліни «Фахова іноземна мова», у якому б запропоновані вправи були систематизовані відповідно до тематичного плану вищезазначеної дисципліни.
3. Бажано було запропонувати значніші зміни в робочу навчальну програму дисципліни «Фахова іноземна мова» та «Англомовний психологічний дискурс», а також наукового гуртка «Psychological Development of Personality».
4. У роботі є певні стилістичні та орфографічні огріхи.
5. По тексту роботи бракує посилань на джерела, хоча в «Списку використаних джерел» інформація про відповідних авторів подана.

Зауваження до дисертаційної праці здебільшого дискусійного чи рекомендаційного характеру, не применшують її значення, не знижують позитивної оцінки, проте можуть слугувати організації дискусії під час захисту результатів дослідження і стимулом на наукову перспективу автора. Зміст роботи, логіка тексту, наукові та прикладні результати свідчать про теоретичні знання, володіння методами наукових досліджень, уміння розв'язувати актуальні проблеми.

**В обговоренні** дисертаційного дослідження взяли участь:

**Ковтун О.В.**, д.пед.н., професор, завідувач кафедри іноземних мов і перекладу КАІ:

Дисертаційна робота Іванова Є.О. присвячена пошуку нових стандартів підготовки майбутніх фахівців, зокрема іншомовної підготовки майбутніх психологів. Дослідження є актуальним для національної педагогічної теорії та практики, оскільки відображає важливість наукового забезпечення модернізаційних процесів у вітчизняній освіті з позиції відповідності сучасним світовим трансформаціям, які підкреслено у стратегічних документах та які визначають напрями її розвитку в Україні. Означена проблематика є особливо доцільною, з огляду на мегазміни, що нині мають місце у світовому соціальному просторі та власне інтеграцією України у Європейський Союз. На

сьогодні у науковому педагогічному доробку в Україні відсутній системний аналіз іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців із психології засобами мультимедійних технологій, що засвідчує наукову новизну і практичну значущість представленої дисертації.

Усвідомлення актуальності і доцільності тематики, що розробляється, надало автору можливість у цілому грамотно визначити об'єкт, предмет, мету та завдання дослідження. Загалом методологія наукового дослідження Є.О.Іванова забезпечує вірогідність наукових тверджень і висновків, сформульованих у дисертації. Цей висновок підтверджується обговоренням отриманих результатів проведеного дослідження на численних міжнародних науково-практичних конференціях та кількістю опублікованих автором робіт з тематики дослідження (12 публікацій), у тому числі і в зарубіжжі.

Проведений аналіз дає підстави зробити загальний висновок: за актуальністю та змістом, обсягом та якістю оформлення, всією сукупністю отриманих результатів, науковою новизною, практичною значущістю, достовірністю та повнотою висвітлення їх у публікаціях дисертацію Є.О.Іванова можна рекомендувати до захисту на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

**Лузік Е.В.**, д.пед.н., професор, завідувач кафедри педагогіки та психології професійної освіти КАІ:

У дисертації теоретично й методично обґрунтовано процес формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій, а також експериментально перевірено ефективність авторської методики.

Проаналізовано сутність поняття «іншомовна компетентність» у контексті професійної підготовки психологів, встановлено його структуру (лексичний, граматичний, продуктивний, рецептивний, міжособистісний компоненти) та взаємозв'язок з компетенцією й компетентнісним підходом. Іншомовна компетентність розглядається як інтегративне особистісно-професійне утворення, що забезпечує ефективну професійну комунікацію.

Виявлено, що традиційні методики іншомовної підготовки у ЗВО не забезпечують достатнього рівня інтеграції теоретичних знань і практичних умінь, що зумовлює потребу в застосуванні інноваційних мультимедійних засобів. На основі аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду іншомовної підготовки (Україна, ЄС, США) визначено доцільні напрями використання мультимедійних технологій (інтерактивні вправи, відео, подкасти, онлайн-ресурси тощо) для активізації навчального процесу.

Запропоновано авторське визначення іншомовної компетентності майбутнього психолога та розроблено структурно-функціональну модель її формування. Модель охоплює методично-цільовий, процесуально-змістовий і контрольний-оцінювальний блоки та враховує освітні запити, форми й методи роботи, критерії та рівні сформованості компетентності.

Обґрунтовано організаційно-педагогічні умови ефективного формування іншомовної компетентності (застосування мультимедійних засобів, підвищення кваліфікації викладачів, мотивація студентів, адаптація матеріалів тощо).

Створено авторську методику з урахуванням означених умов. Вона передбачає застосування інтерактивних форм (дискусії, рольові ігри, проекти), використання цифрових платформ (Google Classroom, хмарні сервіси) та цілісну організацію освітнього середовища.

Педагогічний експеримент засвідчив статистично значущу ефективність впровадження моделі: у студентів експериментальних груп спостерігалася позитивна динаміка приросту рівнів сформованості іншомовної компетентності. Застосування мультимедійних технологій сприяло не лише покращенню мовленнєвих навичок, а й розвитку міжкультурної комунікації, самореалізації й професійної ідентичності.

Результати дослідження підтверджують висунуту гіпотезу та окреслюють перспективи подальших наукових пошуків у галузі іншомовної підготовки гуманітарних фахівців у контексті цифровізації освіти.

## **ВИСНОВОК**

**про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації Іванова Євгена Олександровича на тему “Формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій”, поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями)**

### **1. Обґрунтування вибору теми дослідження.**

У сучасному суспільстві існує попит у компетентних фахівцях, які б мали високий рівень сформованості іншомовної компетентності для досягнення особистих і соціально важливих цілей на міжнародному рівні. Важливість знання іноземних мов зростає в умовах глобалізаційних процесів та міжнародної комунікації, оскільки психологи все частіше взаємодіють з людьми з різних країн, культур та мовних середовищ і повинні бути здатні ефективно спілкуватися з клієнтами, партнерами й колегами з різних куточків світу. Сформована іншомовна компетентність майбутніх психологів не лише розширює горизонти професійної діяльності, забезпечуючи успішну іншомовну комунікацію, але й дозволяє працювати з міжнародними дослідженнями, співпрацювати з колегами в іншомовному середовищі.

Сьогодні психологія стає дедалі більш інтегрованою в цифрові середовища. Онлайн-консультації, психологічні онлайн-курси, форуми, соціальні медіа тощо – все це вимагає діджиталізації професії психолога та сформованості іншомовної компетентності для ефективного використання цих платформ, а також для аналізу міжнародного досвіду, що може бути корисним для професійного зростання психологів.

Додаткову актуальність дослідженню надає необхідність інтеграції мультимедійних технологій у освітній процес (відео, аудіо, інтерактивні платформи, онлайн курси тощо), а отже створення більш ефективних методів навчання, що сприяли б глибшому засвоєнню іноземної мови. Можливість працювати з мультимедійними матеріалами дає майбутнім психологам змогу не

лише вивчати іноземну мову, але й збагачувати їхні знання про культурні аспекти, що важливо в контексті роботи з різними групами людей, та знаходити інформацію, яка може допомогти в розширенні уявлень про різноманітні психологічні процеси.

Психологія тісно пов'язана з культурою та мовою, оскільки у психологічному консультуванні та терапії знання іноземної мови дозволяє психологам краще розуміти культурні особливості інших народів.

Постає потреба в пріоритетному впровадженні в іншомовну освіту сучасних мультимедійних технологій, посиленні в ній професійно-комунікативної складової. Саме мультимедійні технології дозволяють створювати інтерактивні методи навчання, що підвищують мотивацію студентів і дають їм можливість занурюватися в іншомовне середовище через ігри, відео, діалоги та інші методи, забезпечуючи більш ефективно й швидко засвоєння мови в контексті психології.

Окрім фасилітації процесу формування іншомовної компетентності здобувачів освіти, мультимедійні технології сприяють розвитку критичного мислення, навичок роботи з інформацією, здатності до самостійного навчання та адаптації до нових технологій – навичок 21 сторіччя, які є необхідними для успіху в сучасному світі.

Інтеграція мультимедійних технологій у процес формування іншомовної компетентності майбутніх психологів та створення відповідного освітньо-інформаційного середовища, що дозволяло б фахівцям галузі психології професійно діяти в нестандартних ситуаціях мовленнєвої взаємодії, є необхідними умовами для їх успішної професійної діяльності в умовах глобалізованого світу, високотехнологічного середовища та сучасних вимог до освіти.

Ураховуючи професійний, соціальний та особистісний запити сьогодення, соціальну значущість якісної іншомовної підготовки майбутніх психологів, домінантну роль технологій у підготовці майбутніх спеціалістів та їхній професійній діяльності, недостатню дослідженість проблем формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій у закладах вищої освіти, темою дисертаційного дослідження було обрано: «Формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій».

## **2. Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами, грантами.**

Дисертація відображає наукові дослідження у межах виконання теми НДР кафедри іноземних мов і перекладу «Віртуальна інтернаціоналізація вищої освіти: глобальний, регіональний та інституційний виміри» (НДР№ 3-2022/12.01.05, 2022–2024 рр.).

Тема дисертації відповідає освітньо-науковій програмі «Професійна освіта» за спеціальністю спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) в КАІ (зокрема, ОК 1.1.1 Філософія науки, ОК1.2.3 Інформаційне забезпечення наукових досліджень, ОК1.2.4 Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти, ОК1.3.1 Теорія і методика професійної освіти, ОК1.3.2 Психологія педагогічної діяльності викладача закладу професійної освіти, ОК1.3.3 Методологія та організація науково-

педагогічних досліджень, ОК1.3.5 Інноваційні педагогічні технології та інструменти у професійній освіті, ОК 1.4.1 Англійська мова наукового спрямування, ОК 1.4.2 Академічне письмо англійською мовою (English academic writing).

### **3. Мета і завдання дослідження.**

**Мета дослідження** – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити організаційно-педагогічні умови та структурно-функціональну модель формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій.

Відповідно до мети дослідження визначено такі **завдання**:

1. Науково обґрунтувати сутність і структуру феномена «іншомовна компетентність майбутніх психологів», уточнити поняття «мультимедійні технології» та ключові напрями практичного використання мультимедійних технологій у процесі формування іншомовної компетентності майбутніх психологів.

2. Виявити критерії, показники, схарактеризувати рівні сформованості іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій.

3. Визначити та теоретично обґрунтувати організаційно-педагогічні умови та розробити структурно-функціональну модель формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій.

4. Практично реалізувати та експериментально перевірити ефективність організаційно-педагогічних умов та дієвість структурно-організаційної моделі і методики формування іншомовної компетентності майбутніх психологів.

### **4. Об'єкт дослідження.**

**Об'єкт дослідження** – процес підготовки майбутніх психологів у закладі вищої освіти.

### **5. Предмет дослідження.**

**Предмет дослідження** – зміст і методика формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій.

### **6. Методи дослідження.**

З метою вирішення поставлених завдань було застосовано комплекс методів дослідження:

- Теоретичні та емпіричні методи, зокрема аналіз, синтез, порівняння та узагальнення, що застосовувалися для вивчення наукових джерел, теоретичних досліджень, сучасних педагогічних концепцій і нормативно-правової бази. Це дозволило дослідити вітчизняний та іноземний досвід іншомовної підготовки майбутніх психологів, зіставити різні наукові підходи та визначити напрями дослідження;

- Методи структурно-організаційного та структурно-функціонального аналізу, що дозволили дослідити особливості та ключові аспекти структури мультимедійного забезпечення освітнього процесу іншомовної підготовки майбутніх психологів;

- Контент-аналіз, що використовувався для уточнення понятійно-категоріального апарату, пов'язаного з формуванням іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій.

- Методи класифікації та систематизації, що допомогли визначити зміст і структуру іншомовної компетентності майбутніх психологів, а також розробити критерії та рівневі показники її оцінювання;
- Метод моделювання, що було використано для розробки структурно-функціональної моделі формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій;
- Евристичні методи (спостереження, бесіди, опитування, тестування), що сприяли визначенню рівня сформованості іншомовної компетентності майбутніх психологів;
- Педагогічний експеримент, що був спрямований на емпіричну перевірку дієвості структурно-функціональної моделі і методики формування іншомовної компетентності майбутніх психологів та їх незалежну експертну оцінку;
- Методи математичної статистики, зокрема критерій d-Коена та критерій Пустильника, що використовувалися для оцінки достовірності отриманих результатів дослідження.

## **7. Наукова новизна дослідження:**

**Наукова новизна одержаних результатів** отриманих особисто здобувачем і поданих на захист, полягає в тому, що дисертантом *уперше:*

- теоретично та методично обґрунтовано процес формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій;
- теоретично обґрунтовано організаційно-педагогічні умови формування іншомовної компетентності майбутніх психологів, з-поміж них: використання мультимедійних технологій і сучасних ресурсів на заняттях з іноземної мови та під час самостійної підготовки студентів; підвищення рівня кваліфікації, самовдосконалення та розвиток у професійній сфері викладача іноземної мови фахового спрямування; підвищення рівня мотивації студентів до вивчення іноземної мови шляхом створення сприятливого освітнього середовища; адаптація навчальних матеріалів та гнучкість освітнього процесу з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії студента;
- обґрунтовано та експериментально перевірено структурно-функціональну модель і методику формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій, що містить у собі методично-цільовий, процесуально-змістовний та контрольний-оцінний блоки, а також здійснено їх незалежне експертне оцінювання;

*набули подальшого розвитку:*

- дослідження критеріального апарату (визначено критерії – лексичний, продуктивний, рецептивний, граматичний і міжособистісний), оцінювання рівнів сформованості іншомовної компетентності майбутніх психологів;
- обґрунтування змісту та структури поняття «іншомовної компетентності майбутнього психолога»; розроблено авторське визначення іншомовної компетентності майбутнього психолога як сукупності знань, навичок і вмінь продуктивного та рецептивного характеру, які дозволяють психологу ефективно використовувати іноземну мову для професійної діяльності, зокрема для комунікації з клієнтами, проведення психологічних досліджень, аналізу наукових джерел та літератури, а також адаптації методів і

підходів, що відповідають культурним і мовним особливостям різних груп людей;

- розробка структури організації освітньо-інформаційного середовища закладу вищої освіти щодо підготовки майбутніх психологів із урахуванням використання в процесі підготовки засобів мультимедійних технологій;

- теоретичні дослідження особливостей іншомовної підготовки майбутніх психологів, методи та підходи статистичного дослідження отриманих результатів у галузі психології.

*удосконалено:*

- удосконалення змісту процесу формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій, його форми (парна, індивідуальна, командна, самостійна робота студентів, групова, форма змішаного навчання), засоби (ресурси мережі інтернет, навчально-методичні матеріали, хмароорієнтоване навчальне середовище, ресурси дистанційного навчання Google Classroom, програмні засоби комп'ютерного тестування) та методи (case-study, методи дискусій, проєктів, ділових ігор, тестування, ігрових завдань) організації іншомовної підготовки майбутніх психологів.

## **8. Практичне значення та використання результатів дисертаційного дослідження.**

**Практичне значення одержаних результатів** дослідження полягає в удосконаленні підходів та принципів, форм, засобів та методів іншомовної підготовки майбутніх психологів, приведення їх у відповідність до стандартів вищої освіти України, Національної рамки кваліфікацій, професійних стандартів, конкурентних вимог сучасного діжиталізованого світу; розробці комплексу вправ та завдань із використанням засобів мультимедійних технологій для формування лексичного, продуктивного, рецептивного, граматичного та міжособистісного компонентів іншомовної компетентності майбутніх психологів.

Основні теоретичні положення, сформульовані висновки та рекомендації дисертаційного дослідження впроваджено в освітній процес:

Державного університету «Київський авіаційний інститут» при викладанні таких навчальних дисциплін: «Фахова іноземна мова», «Англомовний психологічний дискурс», а також наукового гуртка «Psychological development of personality» для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітнього ступеня «Бакалавр» (акт про впровадження від 21.03.2025),

Українського державного університету імені Михайла Драгоманова при викладанні такої навчальної дисципліни як «Іноземна мова» (довідка про впровадження № 297 від 18.03.2025),

Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини при викладанні таких навчальних дисциплін: «Іноземна мова», «Іноземна мова за професійним спрямуванням» на першому (бакалаврському) рівні та «Ділова іноземна мова» на другому (магістерському) рівні освіти за спеціальністю 053 «Психологія» (довідка про впровадження № 533/01 від 31.03.2025).

## **9. Особистий внесок здобувача.**

Дисертація «Формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій» Іванова Євгена Олександровича є самостійною науковою працею, в якій наведено теоретичні положення і висновки, власні ідеї та розробки автора, які дають змогу вирішити поставлені завдання. Усі висновки та практичні рекомендації, винесені на захист, розроблені дисертантом особисто. Використані в дисертації ідеї, положення чи гіпотези інших авторів мають відповідні посилання і використані лише для підкріплення ідей здобувача.

**10. Апробація матеріалів дисертації.** Основні теоретичні положення та практичні результати дисертаційної роботи обговорювалися на наукових конференціях КАІ: «Актуальні проблеми вищої професійної освіти» (Київ, 2023, 2024), «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України» (Київ, 2023), «Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура» (Київ, 2022, 2023, 2024).

## **11. Публікації.**

Основні теоретичні та практичні результати здійсненого дослідження відображено у 12 публікаціях, із них 3 статті в наукових фахових виданнях України в галузі педагогіки; 9 публікацій у збірниках матеріалів конференцій.

### **Список опублікованих праць за темою дисертації**

*Статті у наукових фахових виданнях України:*

1. Іванов Є. О. Контент-аналіз тлумачення іншомовної компетентності в психолого-педагогічній літературі. *Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія.* 2023. № 22. С. 34–44.

DOI: <https://doi.org/10.18372/2411-264X.22.17602>

2. Іванов Є. О., Кокарева А. М. Командна діяльність в іншомовному освітньому просторі: зарубіжний досвід. *Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія.* 2023. № 23. С. 37–45.

DOI: <https://doi.org/10.18372/2411-264X.23.18171>

3. Іванов Є. О. Педагогічні умови формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій. *Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка. Психологія. Медицина.* 2024. № 12 (46). С. 323–334.

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-12\(46\)-323-334](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-12(46)-323-334)

### **Наукові праці, які додатково відображають наукові результати дисертації**

1. Іванов Є. О. Теоретичні аспекти формування компетентності майбутніх фахівців. *Актуальні проблеми вищої професійної освіти: тези доповідей XI міжнар. наук.-практ. конф.* (Київ, 27 квітня 2024 р.). 2024. С. 121–123.

2. Іванов Є. О. Складові професійної компетентності майбутніх психологів. *Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура: тези доповідей X міжнар. наук.-практ. конф.* (Київ, 18 листопада 2022 р.). 2022. С. 106–113.

3. Іванов Є. О. Використання мультимедійних технологій у викладанні іноземної мови. *Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука,*

культура: тези доповідей XI міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17 листопада 2023 р.). 2023. С. 136–144.

4. Іванов Є. О. Використання мультимедійних технологій в процесі викладання іноземної мови. *Актуальні проблеми вищої професійної освіти: тези доповідей X міжнар. наук.-практ. конф.* 2023. С. 106–109.

5. Іванов Є. О. Обґрунтування змісту та структури складових формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій. *Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура: тези доповідей XII міжнар. наук.-практ. конф.* (Київ, 17 листопада 2024 р.). 2024. С. 81–88.

6. Ivanov Ye. Формування компетентностей майбутніх психологів. *Current challenges of science and education: proceedings of the 5th International scientific and practical conference* (Berlin, Germany, 15–17 January 2024). 2024. P. 378–392. URL: <https://sci-conf.com.ua/v-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-current-challenges-of-science-and-education-15-17-01-2024-berlin-nimechchina-arhiv/>

7. Іванов Є. О. Інноваційні методи формування й вдосконалення іншомовної інформаційно-комунікативної компетентності студентів-психологів. *Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали VI Міжнародної конференції* (Київ, 16 листопада 2023 р.). 2024. С. 426–432.

8. Ivanov Ye. Методи та умови формування готовності майбутніх практичних психологів до професійної діяльності. *Innovative development of science, technology and education: proceedings of the 4th International scientific and practical conference* (Vancouver, Canada, 18–20 January 2024). 2024. P. 397–405. URL: <https://sci-conf.com.ua/iv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-innovatedevelopment-of-science-technology-and-education-18-20-01-2024-vancouver-kanadaarhiv/>

9. Ivanov Ye. Інноваційні методи формування й вдосконалення іншомовної інформаційно-комунікативної компетентності студентів-психологів. *Modern research in science and education: proceedings of the 5th International scientific and practical conference* (Chicago, USA, 11–13 January 2024). 2024. P. 62–627.

URL: <https://sciconf.com.ua/v-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-research-in-science-and-education-11-13-01-2024-chikago-ssha-arhiv/>

## **12. Структура та обсяг дисертації.**

Дисертація складається з анотацій українською та англійською мовами, вступу, трьох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел до кожного з розділів та 13 додатків. Повний обсяг дисертації становить 254 сторінки, обсяг основного тексту – 221 сторінка.

Дисертація містить 9 рисунків та 16 таблиць. Список використаних джерел складається з 200 найменувань.

## **13. Характеристика особистості здобувача.**

Під час підготовки дисертаційної роботи Іванов Є.О. проявив себе як творчий дослідник і науковець, здатний самостійно на високому науково-методичному рівні вирішувати наукові та практичні завдання. Він має належний рівень підготовки для теоретичного та методичного обґрунтування

процесу формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій.

#### **14. Оцінка мови та стилю дисертації.**

Текст дисертації викладено фаховою українською мовою, текстове подання матеріалу відповідає стилю науково-дослідної літератури. Матеріали дослідження оформлені у відповідності до вимог Міністерства освіти і науки України.

#### **15. Відповідність принципам академічної доброчесності.**

Дисертація не містить необґрунтованих запозичень та плагіату. У роботі дотримано правила посилання на джерела інформації у випадку використання підходів, положень, тверджень, відомостей. Надано достовірну інформацію про результати досліджень, джерела використаної інформації.

**16. Рецензенти рекомендують:** відповідно до пп. 15, 16 Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року № 44, *пропонується такий склад разової ради:*

#### **Голова ради:**

Ковтун Олена Віталіївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов і перекладу ФПКП КАІ

#### **Рецензенти:**

Мельник Наталія Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, в.о. декана ФПКП КАІ;

Хайдарі Наталія Ігорівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов і перекладу ФПКП КАІ;

#### **Офіційні опоненти:**

Арістова Наталія Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу міжнародних зв'язків та наукової співпраці Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України;

Макаренко Леся Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри інформаційних систем і технологій Українського державного університету імені М. П. Драгоманова;

Усі члени разової спеціалізованої вченої ради не мають реальний чи потенційний конфлікт інтересів щодо здобувача Іванова Євгена Олександровича (зокрема, є його близькою особою) та/або його наукового керівника.

У результаті попередньої експертизи дисертації Іванова Євгена Олександровича і повноти публікації основних результатів дослідження

## **УХВАЛЕНО:**

1. Затвердити висновок про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації Іванова Євгена Олександровича на тему «Формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій».

2. Вважати, що за актуальністю, ступенем новизни, обґрунтованістю, науковою та практичною цінністю здобутих результатів дисертація Іванова Євгена Олександровича відповідає спеціальності 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями) та вимогам Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 року. № 261 (зі змінами і доповненнями від 03 квітня 2019 року № 283), вимогам пп. 6, 7, 8, 9 «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року № 44.

3. Рекомендувати дисертаційну роботу «Формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій», подану Івановим Євгеном Олександровичем на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями).

4. Рекомендувати Вченій раді затвердити склад разової спеціалізованої вченої ради:

### **Голова ради:**

Ковтун Олена Віталіївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов і перекладу ФПКП КАІ

### **Рецензенти:**

Мельник Наталія Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, в.о. декана ФПКП КАІ;

Хайдарі Наталія Ігорівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов і перекладу ФПКП КАІ;

### **Офіційні опоненти:**

Арістова Наталія Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу міжнародних зв'язків та наукової співпраці Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України;

Макаренко Леся Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри інформаційних систем і технологій Українського державного університету імені М. П. Драгоманова;

Результати голосування щодо рекомендації до захисту дисертації Іванова Євгена Олександровича:

«за» – 18

«проти» – немає

«утримались» – немає

**Головуючий на засіданні:**

завідувач кафедри педагогіки та психології професійної освіти КАІ, д.пед.н., професор



Ельвіра ЛУЗІК

**Секретар засідання:**

старший викладач кафедри іноземних мов і перекладу КАІ



Алла САБІТОВА

**ПОГОДЖЕНО:**

проректор з наукових досліджень та трансферу технологій КАІ, д.т.н., професор



Сергій ГНАТЮК