

## ЗАТВЕРДЖУЮ:



президентка державного некомерційного підприємства «Державний університет «Київський авіаційний інститут»

Ксенія СЕМЕНОВА

« 10 » травня 2026 року

## ВИСНОВОК

Державного некомерційного підприємства «Державний університет «Київський авіаційний інститут» (далі – КАІ) про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації Борця Олексія Григоровича на тему «Професійна підготовка майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності в освітньо-інформаційному середовищі технічного університету», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

### Витяг

із протоколу № 10 розширеного засідання кафедри педагогіки та психології професійної освіти КАІ від 29 квітня 2026 року

### Присутні на засіданні науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки та психології професійної освіти:

Лузік Е.В., д.пед.н., професор, завідувачка кафедри;  
Дудка Т.Ю., д.пед.н., професор, професор кафедри;  
Кокарева А.М., канд.пед.н., доцент, професор кафедри, в.о. декана Факультету наук про здоров'я;  
Хоменко-Семенова Л.О., канд.пед.н., доцент, доцент кафедри, заступник декана Факультету наук про здоров'я;  
Демченко Н.І., канд.пед.н., доцент, доцент кафедри;  
Михеєва Т.О., доктор філософії (PhD) з професійної освіти, доцент кафедри.

### Присутні на засіданні науково-педагогічні працівники інших кафедр КАІ:

Ладогубець Н.В., канд.пед.н., доцент, доцент кафедри прикладної механіки та інженерії матеріалів;  
Ковтун О.В., д.пед.н., професор, завідувачка кафедри іноземних мов і перекладу;  
Конопляник Л.М., к.пед.н., доцент, доцент кафедри іноземних мов і перекладу;  
Прищупа Ю.Ю., к.пед.н., доцент, доцент кафедри іноземних мов і перекладу;  
Пазюра Н.В., д.пед.н., професор, в.о. завідувачки кафедри іноземних мов

професійного спрямування;

Немлій Л.С., к.пед.н., доцент, доцент кафедри іноземних мов професійного спрямування;

Акмалдінова В.С., к.пед.н., доцент, доцент кафедри транспортних технологій і систем;

Борець І.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедри транспортних технологій і систем.

### **Порядок денний:**

Обговорення дисертаційного дослідження аспіранта кафедри педагогіки та психології професійної освіти КАІ Борця Олексія Григоровича на тему «Професійна підготовка майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності в освітньо-інформаційному середовищі технічного університету», поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)».

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри прикладної механіки та інженерії матеріалів Ладогубець Наталія Віталіївна.

Дисертація виконувалась на кафедрі педагогіки та психології професійної освіти Факультету наук про здоров'я КАІ.

Тема дисертації затверджена на засіданні Вченої ради Факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету (протокол № 4 від 12 квітня 2023 року).

Уточнену редакцію теми дисертаційного дослідження затверджено на засіданні Вченої ради Факультету наук про здоров'я КАІ (протокол № 1 від 16 березня 2026 року).

### **Виступили:**

Здобувач Борець Олексій Григорович представив презентацію за основними положеннями дисертації «Професійна підготовка майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності в освітньо-інформаційному середовищі технічного університету», поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)».

У дисертації розглянуто вирішення актуального наукового питання, яке полягає у теоретичному і методичному обґрунтуванні процесу професійної підготовки майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності в освітньо-інформаційному середовищі технічного університету.

На підставі здійсненого дослідження зроблено такі висновки:

На основі аналізу науково-педагогічної літератури уточнено понятійно-категоріальний апарат дослідження та визначено сутність базових понять, пов'язаних із професійною підготовкою майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності. Установлено, що в умовах цифрової трансформації транспортно-логістичної галузі професійна підготовка має розглядатися як цілеспрямований компетентісно орієнтований педагогічний процес, спрямований не лише на засвоєння системи спеціальних знань, а й на формування здатності до результативної професійної діяльності у складному цифровізованому транспортно-логістичному середовищі. Уточнено авторське розуміння

професійної готовності як інтегральної особистісно-діяльнісної характеристики, що виявляється у здатності майбутнього фахівця результативно застосовувати сформовані компетентності у типових і проблемних ситуаціях транспортно-логістичної діяльності в умовах цифровізації, ризику та невизначеності.

Обґрунтовано структуру професійної готовності майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності, до складу якої віднесено мотиваційно-ціннісний, когнітивний, професійно-операційний, комунікативно-управлінський та рефлексивно-адаптивний компоненти. Відповідно до визначеної структури встановлено критерії, показники та рівні сформованості професійної готовності. До критеріїв оцінювання віднесено мотиваційний, когнітивний, діяльнісний, комунікативний і рефлексивний критерії, що забезпечили можливість комплексної педагогічної діагностики сформованості досліджуваного феномена та дозволили оцінювати як особистісні, так і практико-орієнтовані результати професійної підготовки.

Проаналізовано особливості професійної підготовки майбутніх фахівців транспортно-логістичної діяльності у зарубіжній освітній практиці та визначено можливості використання продуктивного досвіду в умовах технічного університету. Встановлено, що сучасні моделі професійної підготовки в країнах Європейського Союзу ґрунтуються на компетентнісному підході, широкому використанні цифрових технологій, симуляційного моделювання, кейс-методу, проектного навчання, елементів дуальної освіти та інтеграції освітнього процесу з професійним середовищем. Визначено, що міжнародні системи професійної стандартизації (EQF, ELA, FIATA, CILT, ASCM) орієнтують освітні програми на формування компетентностей, релевантних сучасному транспортно-логістичному ринку праці.

Визначено та обґрунтовано сукупність організаційно-педагогічних умов формування професійної готовності майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності, а саме: активізація мотиваційно-ціннісної спрямованості професійного становлення здобувачів освіти в освітньо-інформаційному середовищі; створення та педагогічне забезпечення цифрового освітньо-інформаційного середовища професійної підготовки; забезпечення практико-орієнтованої організації професійної підготовки на основі кейс-методу, симуляційного моделювання, проектних технологій та елементів дуальної освіти; розвиток комунікативно-управлінських компетентностей і гнучких навичок у процесі цифрової професійної взаємодії; забезпечення системної рефлексії та формування адаптивної готовності до професійної діяльності в умовах ризику, змін і невизначеності транспортно-логістичного середовища.

Розроблено, теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено педагогічну модель формування професійної готовності майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності в освітньо-інформаційному середовищі технічного університету, структура якої охоплює методологічно-цільовий, змістово-технологічний і результативно-оцінний блоки. Експериментальна перевірка моделі засвідчила позитивну динаміку сформованості професійної готовності в експериментальній групі за всіма визначеними критеріями. Розрахунок інтегрального показника із застосуванням елементів теорії нечітких множин підтвердив більш виражене зростання рівня сформованості професійної готовності в експериментальній групі порівняно з контрольною, а статистична

обробка результатів за  $\chi^2$ -критерієм Пірсона засвідчила статистично значущу ефективність упровадження розробленої педагогічної моделі.

Після закінчення презентації Борець О.Г. присутніми на захисті фахівцями були поставлені наступні запитання:

**Запитання до здобувача:**

**1. Хоменко-Семенова Л.О.**, канд.пед.н., доцент, доцент кафедр педагогіки та психології професійної освіти, заступник декана Факультету наук про здоров'я.

**Запитання:** Чим обґрунтовується включення розвитку softskills до сукупності організаційно-педагогічних умов професійної підготовки майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності? Чи вважаєте Ви, що в сучасних умовах softskills набувають такого самого значення, як і фахові компетентності?

**Відповідь:** Дякую за запитання. Включення розвитку softskills до організаційно-педагогічних умов обумовлено сучасними вимогами до професійної діяльності у транспортно-логістичній сфері, де ефективність роботи залежить не лише від фахових знань, а й від здатності до професійної комунікації, координації дій, прийняття рішень в умовах невизначеності, командної взаємодії та швидкої адаптації до змін. Саме тому в дослідженні розвиток softskills розглядається як ключова умова, що безпосередньо впливає на формування професійної готовності майбутніх фахівців.

**2. Акмалдінова В.Є.**, к.пед.н., доцент, доцент кафедри транспортних технологій і систем.

**Запитання:** У межах яких навчальних дисциплін здійснювалася практична реалізація авторської педагогічної моделі?

**Відповідь:** Дякую за запитання. Практична реалізація авторської педагогічної моделі здійснювалася в навчальному процесі кафедри транспортних технологій і систем факультету транспорту і логістики Державного університету «Київський авіаційний інститут» під час проведення лабораторних занять із дисциплін «Транспортно-логістичні системи та процеси», «Авіаційні вантажні перевезення», «Інтегровані транспортні системи» та «Транспортне моделювання». У межах цих дисциплін застосовувалися програмні засоби AnyLogic і FlexSim для моделювання транспортних і вантажних потоків, аналізу функціонування логістичних систем, оцінювання ефективності процесів і побудови транспортних сценаріїв.

**3. Прищупа Ю.Ю.**, к.пед.н., доцент, доцент кафедри іноземних мов і перекладу.

**Запитання:** Чим обумовлена значна кількість використаних у дослідженні зарубіжних наукових джерел порівняно з вітчизняними, і які наукові підходи зарубіжних авторів стали для Вас найбільш концептуально значущими?

**Відповідь:** Дякую за запитання. Значна кількість зарубіжних джерел зумовлена тим, що процеси цифровізації транспортно-логістичної діяльності, розвиток концепції Logistics 4.0 та інтеграція цифрових платформ найбільш активно досліджуються у міжнародному науковому просторі. Вітчизняні праці більше зосереджені на педагогічних аспектах підготовки, тоді як зарубіжні дозволяють ширше побачити трансформацію професійної сфери та сучасні вимоги до фахівців. У дослідженні я спирався на праці Клауса Шваба, Мартіна

Крістофера, Дмитра Іванова, Томаса Гофмана та Моріца Рюша.

**4. Пазюра Н.В.**, д.пед.н., професор, в.о. завідувачки кафедри іноземних мов професійного спрямування.

**Запитання:** У чому полягає наукова доцільність включення Digital Logistics Lab до структури авторської педагогічної моделі та чому саме цей елемент займає центральне місце у змістово-технологічному блоці?

**Відповідь:** Дякую за запитання. Наукова доцільність включення Digital Logistics Lab полягає в тому, що в сучасних умовах професійна підготовка вже не може обмежуватися лише теоретичними знаннями. Цей елемент забезпечує інтеграцію цифрових інструментів, професійних кейсів, симуляційного моделювання та аналітичних платформ в єдиному освітньому середовищі. Його центральне місце в моделі пояснюється тим, що саме через нього реалізуються методи, форми та засоби навчання, а також практична взаємодія всіх компонентів змістово-технологічного блоку. Тобто він виконує інтегративну функцію і фактично забезпечує практичну реалізацію педагогічної моделі.

**5. Ковтун О.В.**, д.пед.н., професор, завідувачка кафедри іноземних мов і перекладу.

**Запитання:** У чому полягає принципова відмінність авторської педагогічної моделі від уже існуючих моделей професійної підготовки фахівців транспортно-логістичного профілю?

**Відповідь:** Дякую за запитання. Принципова відмінність авторської моделі полягає в тому, що вона розроблена з урахуванням сучасної цифрової трансформації транспортно-логістичної галузі, тоді як більшість існуючих моделей не повною мірою враховують вимоги Logistics 4.0 та цифровізацію професійної діяльності. У зарубіжних моделях переважає орієнтація на окремі аспекти підготовки, без цілісного педагогічного підходу, а у вітчизняних — недостатньо представлено використання сучасних цифрових інструментів. Авторська модель відрізняється тим, що поєднує системне педагогічне проектування, цифрові технології, організаційно-педагогічні умови та орієнтацію на формування професійної готовності як інтегрованого результату.

**6. Михеева Т.О.**, доктор філософії (PhD) з професійної освіти, доцент кафедр педагогіки та психології професійної освіти.

**Запитання:** Чому у структурі професійної готовності майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності Ви виділили саме п'ять компонентів?

**Відповідь:** Дякую за запитання. Виділення п'яти компонентів зумовлене необхідністю комплексно охопити професійну готовність як інтегрований результат підготовки. Мотиваційно-ціннісний компонент відображає професійну спрямованість і мотивацію, когнітивний – систему знань, професійно-операційний – здатність виконувати професійні дії та застосовувати цифрові інструменти. Комунікативно-управлінський компонент пов'язаний із взаємодією, координацією та прийняттям рішень, а рефлексивно-адаптивний – із самоаналізом і здатністю адаптуватися до змін. Така структура найбільш повно відповідає сучасним вимогам до діяльності фахівця транспортно-логістичного профілю.

**7. Демченко Н.І.**, канд.пед.н., доцент, доцент кафедр педагогіки та психології професійної освіти.

**Запитання:** Як саме у Вашому дослідженні застосовувалися елементи теорії нечітких множин і яким чином розраховувався інтегральний показник?

**Відповідь:** Дякую за запитання. У дослідженні я використала елементи теорії нечітких множин для інтегрального оцінювання професійної готовності, оскільки це комплексний показник, який поєднує як кількісні, так і якісні характеристики. Для цього кожному рівню було надано умовні значення – 0, 0,5 і 1, а далі інтегральний показник визначався як середнє значення за п'ятьма критеріями. Це дозволило більш гнучко оцінити результати і побачити реальну динаміку змін у контрольній та експериментальній групах, а не лише формально розподілити рівні.

Після відповідей на запитання виступили:

**Науковий керівник** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри прикладної механіки та інженерії матеріалів КАІ Ладогубець Наталія Віталіївна

**Ладогубець Н.В.:** Дисертаційне дослідження Борець Олексія Григоровича «Професійна підготовка майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності в освітньо-інформаційному середовищі технічного університету» є самостійною науковою працею, в якій розв'язується важливе наукове завдання щодо теоретичного обґрунтування, розроблення та експериментальної перевірки педагогічної моделі формування професійної готовності майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності в освітньо-інформаційному середовищі технічного університету. Особливої актуальності дослідження набуває в умовах цифровізації транспортно-логістичної галузі, зростання ролі цифрових технологій та аналітичних платформ, а також необхідності підготовки фахівців, здатних ефективно діяти в умовах невизначеності, ризику та динамічних змін.

Дисертаційне дослідження отримало достатню апробацію, що підтверджується 7 науковими публікаціями, серед яких 3 статті у фахових наукових виданнях України (у тому числі 1 одноосібна), 1 стаття у виданні, індексованому в міжнародній наукометричній базі Scopus, а також 3 публікації в матеріалах міжнародних науково-практичних конференцій.

У процесі підготовки наукової роботи Борець О.Г. зарекомендував себе як відповідальний, цілеспрямований і практично орієнтований дослідник, який виявляє високий рівень наукової самостійності, здатність до системного аналізу складних педагогічних проблем та пошуку шляхів їх розв'язання. Здобувач продемонстрував уміння критично опрацьовувати значний обсяг наукових джерел, узагальнювати теоретичні підходи та формулювати обґрунтовані висновки. Під час підготовки дисертаційної роботи він брав активну участь у практичних семінарах і науково-практичних конференціях різних рівнів з питань наукової та практичної реалізації досліджуваної проблематики.

Зміст дисертаційного дослідження повністю відповідає плану, свідчить про глибоку наукову та практичну обізнаність здобувача щодо сутності досліджуваної проблеми, що слугує підтвердженням високого рівня його теоретико-методологічної підготовки.

Як науковця Борця О.Г. характеризують працелюбність, прагнення до неперервного самовдосконалення, уміння ефективно використовувати сучасну загальнонаукову та прикладну методологію досліджень, формулювати обґрунтовані наукові узагальнення та висновки.

У процесі підготовки дисертаційної роботи та виконання індивідуального плану наукової роботи Борець О.Г. проявив себе як самостійний, наполегливий

науковець, який ґрунтовно підійшов до вирішення складних наукових завдань, володіє методами наукових досліджень, що дозволяє йому у логічній послідовності представляти результати власних досліджень.

Результати дослідження, що виносяться на захист, отримані автором особисто, є його власним здобутком. Ідеї та елементи наукових праць інших науковців, цитати супроводжуються належними посиланнями на авторів та джерела інформації. Прогностичний потенціал дослідження зумовлений можливістю його використання у подальших наукових розвідках із проблеми професійної підготовки майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності в освітньо-інформаційному середовищі технічного університету. Фактологічні матеріали дослідження можуть бути використані викладачами закладів вищої освіти під час оновлення змісту освітніх програм, розроблення навчально-методичного забезпечення дисциплін професійної підготовки транспортно-логістичного профілю, а також у процесі підготовки та реалізації наукових досліджень магістрантами, аспірантами та докторантами.

Вважаю, що дисертаційна робота Борець О.Г. є самостійною, цілісною і завершеною науковою працею, яка відповідає вимогам постанови Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії».

Із урахуванням успішного виконання Борцем Олексієм Григоровичем індивідуального навчального плану, індивідуального плану наукової роботи, досягнення результатів навчання за відповідною освітньо-науковою програмою та завершення написання дисертації, яка містить результати самостійного дослідження, має наукову новизну та відповідає встановленим вимогам до дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії, дисертаційне дослідження на тему «Професійна підготовка майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності в освітньо-інформаційному середовищі технічного університету» може бути рекомендоване до захисту, а його автор – Борець Олексій Григорович – до присудження ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 – професійна освіта (за спеціалізаціями).

**Рецензенти** дисертаційної роботи, які наголосили на позитивних аспектах дослідження та висловили свої побажання та зауваження:

**Лузік Е.В.**, д.пед.н., професор, завідувачка кафедри педагогіки та психології професійної освіти КАІ:

Дисертація Борця О.Г. «Професійна підготовка майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності в освітньо-інформаційному середовищі технічного університету» та наукові публікації повністю відповідають вимогам академічної етики. Аналіз матеріалів дисертаційного дослідження не виявив випадків порушення академічної доброчесності (плагіату, самоплагіату, фабрикації чи фальсифікації). Використання ідей і положень інших авторів супроводжується належними посиланнями на джерела відповідно до встановлених стандартів цитування.

Здобувач використав належний теоретико-методологічний інструментарій, що забезпечив ґрунтовне вивчення проблеми професійної підготовки майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності в умовах освітньо-інформаційного середовища технічного університету. Методологічний апарат дослідження є обґрунтованим і відповідає поставленій меті та завданням.

Здобувач провів ґрунтовну наукову роботу, спрямовану на аналіз сучасних підходів до професійної підготовки майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності в умовах цифровізації освіти. Сильною стороною дисертації є обґрунтування педагогічної моделі формування професійної готовності, а також використання цифрових технологій і симуляційного моделювання у процесі професійної підготовки. Водночас з урахуванням сучасних освітніх і галузевих реалій доцільним є подальше розширення аспектів практичної імплементації запропонованих підходів у діяльність закладів вищої освіти.

Висловлені зауваження мають рекомендаційний характер, не применшують наукової цінності роботи та не впливають на загальну позитивну оцінку дисертаційного дослідження. Змістовне наповнення, логіка викладу матеріалу, аргументованість висновків і їх практична значущість свідчать про високий рівень підготовки здобувача. Робота демонструє глибоку теоретичну обізнаність автора, володіння сучасною методологією досліджень і здатність до самостійного розв'язання актуальних наукових завдань у сфері професійної освіти.

Дисертаційна робота Борця Олексія Григоровича є самостійним завершеним дослідженням, виконаним на належному науково-теоретичному рівні. Робота вирізняється актуальністю теми, методологічною обґрунтованістю та достатньою емпіричною базою.

Структура, оформлення й наповнення дисертації засвідчують її повну відповідність спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» та чинним нормативним вимогам, зокрема Наказу МОН України № 40 «Про затвердження вимог до оформлення дисертацій» від 12 січня 2017 р. і Постанові Кабінету Міністрів України № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії» від 12 січня 2022 р., що висуваються до робіт на здобуття ступеня доктора філософії.

З огляду на зазначене, вважаю, що Борець Олексій Григорович цілком заслуговує на присудження ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка».

**Кокарсва А.М.**, канд.пед.н., доцент, професор кафедри педагогіки та психології професійної освіти, в.о. декана Факультету наук про здоров'я КАІ:

Дисертаційне дослідження Борця Олексія Григоровича «Професійна підготовка майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності в освітньо-інформаційному середовищі технічного університету» присвячене актуальній та надзвичайно важливій темі, що зумовлена динамічним розвитком транспортно-логістичної галузі, її цифровою трансформацією, впровадженням технологій Logistics 4.0 та зростанням ролі підходів до прийняття рішень на основі даних.

Актуальність обраної теми не викликає сумнівів, оскільки сучасне логістичне середовище характеризується високим рівнем складності, ризиків і невизначеності, що, у свою чергу, висуває нові вимоги до професійної підготовки майбутніх фахівців, зокрема щодо їхньої здатності ефективно діяти в умовах цифровізації, здійснювати аналіз і моделювання логістичних процесів.

У цьому контексті дисертаційне дослідження є своєчасним і обґрунтовано спрямованим на розв'язання наукового завдання, що полягає у теоретичному обґрунтуванні, розробленні та експериментальній перевірці педагогічної моделі формування професійної готовності майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності, зокрема із застосуванням Цифрового логістичного полігону (DigitalLogisticsLab) як інноваційного освітнього середовища.

Я високо оцінюю наукову новизну, теоретичне та практичне значення рецензованого дисертаційного дослідження.

Зауваження до дисертаційної праці мають переважно дискусійний і рекомендаційний характер, не применшують її наукової та практичної цінності, не знижують загальної позитивної оцінки, проте можуть бути використані для наукової дискусії під час захисту.

Зміст роботи, логіка викладу матеріалу та отримані результати свідчать про високий рівень теоретичної підготовки здобувача, володіння сучасними методами дослідження та здатність розв'язувати актуальні завдання у сфері транспортно-логістичної діяльності в умовах цифровізації.

Дисертаційне дослідження Борця Олексія Григоровича є теоретично і методологічно обґрунтованим, має безперечну наукову новизну, теоретичну і практичну значущість, є завершеним самостійним дослідженням.

Дисертація відповідає спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» та вимогам до оформлення дисертації, затвердженим Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 № 40 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки України № 759 від 31.05.2019) та Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року № 44, а її автор – Борець Олексій Григорович заслуговує на присудження ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)».

**В обговоренні** дисертаційного дослідження взяли участь:

**Хоменко-Семенова Л.О.**, канд. пед. н., доцент, доцент кафедри педагогіки та психології професійної освіти, заступник декана Факультету наук про здоров'я КАІ: Вважаємо тему дисертаційного дослідження Борця О.Г. надзвичайно актуальною та своєчасною в умовах цифрової трансформації транспортно-логістичної галузі, оскільки її результати сприятимуть удосконаленню теоретико-методологічних, організаційних і змістових аспектів професійної підготовки майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності.

Дисертаційна робота, а також викладені автором основні результати дослідження свідчать про те, що отримані наукові результати мають значну теоретичну і практичну значущість, зокрема з урахуванням сучасних вимог до підготовки фахівців транспортно-логістичної галузі в умовах цифровізації. Варто зазначити, що Борець О.Г. проявив себе як цілеспрямований науковець.

Автор здійснив аналіз важливих питань професійної підготовки майбутніх фахівців транспортно-логістичної діяльності та запропонував підходи до її вдосконалення в умовах цифрової трансформації галузі. У дослідженні

обґрунтовано структуру професійної готовності, визначено її компоненти, критерії та рівні сформованості. Обґрунтування організаційно-педагогічних умов, використання сучасних підходів, зокрема практико-орієнтованого навчання, симуляційного моделювання та цифрових інструментів, уможливило розроблення педагогічної моделі формування професійної готовності майбутніх фахівців.

Ступінь обґрунтованості наукових положень, висновків і рекомендацій, сформульованих у дисертації, забезпечується застосуванням методології, адекватної меті і завданням, специфіці об'єкта і предмета дослідження; використанням комплексу методів дослідження (теоретичних і емпіричних), достатньою джерельною базою, коректною кількісною обробкою та якісним аналізом, а також практичним впровадженням результатів дослідження. Прогностичний потенціал дослідження зумовлений можливістю використання його результатів як теоретико-методологічного підґрунтя для подальших наукових досліджень, а також у практиці підготовки здобувачів вищої освіти.

Підсумовуючи, зазначу, що дисертаційна робота є добре структурованою, висновки належним чином обґрунтовані, робота може бути рекомендована до подальшого захисту у спеціалізованій вченій раді відповідного профілю.

**Ковтун О.В.**, д.пед.н., професор, завідувачка кафедри іноземних мов і перекладу КАІ: Тематика дисертаційної роботи Борця О.Г. є надзвичайно актуальною, а її результати мають значну наукову та не менш важливу практичну цінність. На увагу заслуговує здійснений автором аналіз сучасних тенденцій розвитку транспортно-логістичної галузі, зокрема процесів цифрової трансформації, впровадження інформаційно-аналітичних систем, інструментів моделювання та управління логістичними процесами.

Важливим є проведений автором аналіз підходів до професійної підготовки майбутніх фахівців транспортно-логістичної діяльності, що дозволило визначити сучасні вимоги до їхньої професійної готовності, зокрема здатності до прийняття рішень на основі даних, ефективної діяльності в умовах ризику та невизначеності, а також використання цифрових технологій у професійній діяльності.

Обґрунтованість наукових положень, висновків і рекомендацій, сформульованих у дисертації, забезпечується також широкою апробацією результатів дослідження. Основні положення дисертації були представлені на міжнародних науково-практичних конференціях, що підтверджує їх наукову значущість і актуальність.

Висновки є обґрунтованими. Виклад матеріалу в роботі є послідовним, має науковий характер і практичну спрямованість. Дослідження Борця О.Г. засвідчує його високий науковий рівень, володіння сучасними методами дослідження, обізнаність із науковими джерелами у сфері професійної освіти та транспортно-логістичної діяльності.

Отже, можна стверджувати про наукову зрілість здобувача, його здатність досліджувати складні педагогічні проблеми, здійснювати їх аналіз і узагальнення та формулювати самостійні науково обґрунтовані висновки. Дисертаційне дослідження відповідає встановленим вимогам до такого виду робіт і може бути рекомендоване до подальшого захисту у спеціалізованій вченій раді.

**Пазюра Н.В.**, д.пед.н., професор, в.о. завідувачки кафедри іноземних мов професійного спрямування КАІ: Обрана тематика дисертаційного дослідження Борця О.Г. корелюється з актуальними викликами підготовки кваліфікованих

фахівців транспортно-логістичної галузі, що набуває особливого значення в умовах цифрової трансформації економіки та повоєнного відновлення України.

Актуальність проблеми переконливо обґрунтована автором та конкретизована у коректно сформульованому науковому апараті дослідження, який відповідає встановленим вимогам і є достатнім для розв'язання поставлених завдань. Визначена автором логіка дослідження є послідовною, відповідає науковій проблемі та спрямована на її системне розв'язання.

Обґрунтованість наукових положень, висновків і рекомендацій дисертації забезпечується застосуванням методології, адекватної меті і завданням дослідження, специфіці об'єкта і предмета, а також використанням комплексу теоретичних і емпіричних методів, достатньою джерельною базою, коректною кількісною обробкою та якісним аналізом результатів, а також їх практичним впровадженням.

Матеріали дисертації можуть бути використані в освітньому процесі закладів вищої освіти України під час викладання дисциплін транспортно-логістичного спрямування, педагогіки вищої школи, організації професійної підготовки, а також у процесі розроблення та оновлення освітньо-професійних і освітньо-наукових програм.

Безумовно, окремі положення дисертаційного дослідження можуть мати дискусійний характер, однак загальний рівень наукових підходів, аргументації та викладу матеріалу відповідає вимогам до дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії. Загалом дисертаційна робота вирізняється фундаментальністю, цілісністю, інтегрованим характером, глибиною теоретичного аналізу та новизною отриманих результатів і повною мірою відповідає спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)».

## **ВИСНОВОК**

**про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації Борця Олексія Григоровича на тему: «Професійна підготовка майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності в освітньо-інформаційному середовищі технічного університету», поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»**

**1. Обґрунтування вибору теми дослідження.** Актуальність теми дослідження зумовлена сучасними трансформаційними процесами у транспортно-логістичній галузі, які відіграють ключову роль у забезпеченні економічного розвитку та відновлення України у повоєнний період. Транспортно-логістична система виступає інтегруючим елементом функціонування економіки, поєднуючи виробничі, торговельні та інфраструктурні процеси, забезпечуючи ефективний рух матеріальних, інформаційних і сервісних потоків.

Сучасний розвиток галузі характеризується ускладненням ланцюгів постачання, глобалізацією транспортних процесів, активним впровадженням цифрових технологій, інструментів автоматизації, аналітики даних, елементів штучного інтелекту та концепції Logistics 4.0, що суттєво змінює зміст

професійної діяльності фахівців. За таких умов особливого значення набуває підготовка фахівців, здатних ефективно працювати в цифровому середовищі, приймати обґрунтовані рішення в ситуаціях ризику й невизначеності, адаптуватися до динамічних змін професійної діяльності та забезпечувати ефективне функціонування транспортно-логістичних систем.

Професійна підготовка майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності має забезпечувати не лише формування фахових знань, а й розвиток професійної готовності як інтегративної характеристики, що охоплює здатність до аналітичної діяльності, прийняття управлінських рішень, цифрової взаємодії та адаптивності в умовах змін.

У цьому контексті особливого значення набуває створення сучасного освітньо-інформаційного середовища технічного університету, що інтегрує цифрові платформи, симуляційні технології, інформаційно-аналітичні системи та забезпечує практико-орієнтовану підготовку майбутніх фахівців. Водночас аналіз наукових джерел свідчить, що проблема формування професійної готовності майбутніх фахівців транспортно-логістичної діяльності в умовах цілісного освітньо-інформаційного середовища, із застосуванням сучасних цифрових інструментів і технологій, залишається недостатньо дослідженою.

Отже, актуальність теми дослідження визначається необхідністю вдосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців транспортно-логістичної діяльності відповідно до сучасних викликів цифрової трансформації галузі, а також потребою у розробленні педагогічної моделі формування їхньої професійної готовності в освітньо-інформаційному середовищі технічного університету.

**2. Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами, грантами.** Дослідження виконано відповідно до плану держбюджетної науково-дослідної роботи «Науково-методичні засади психолого-педагогічного супроводу особистісного розвитку та професійного становлення студентів вищого технічного навчального закладу» (№41-2021/12.02, 01.01.2021-30.12.2023 рр), де автором досліджено окремі аспекти професійної підготовки майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності в освітньо-інформаційному середовищі технічного університету.

Тема дисертаційного дослідження відповідає освітньо-науковій програмі «Професійна освіта» за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» в КАІ (зокрема, ОК 1.1.1, ОК 1.2.4, ОК 1.3.1, ОК 1.3.2, ОК 1.3.3, ОК 1.3.5, ОК 1.4.1, ОК 1.4.2).

**3. Мета дослідження** розроблення, теоретичне обґрунтування та експериментальна перевірка педагогічної моделі формування професійної готовності майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності в процесі професійної підготовки в освітньо-інформаційному середовищі технічного університету.

Відповідно до мети дослідження визначено такі *завдання*:

1) здійснити системний аналіз науково-педагогічної літератури з метою формування цілісного понятійно-категоріального апарату та уточнення змісту базових дефініцій дослідження;

2) обґрунтувати структуру професійної готовності майбутніх фахівців із транспортно-логістичної діяльності та визначити критерії, показники й рівні її сформованості;

3) проаналізувати особливості професійної підготовки майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності у зарубіжній освітній практиці та визначити можливості використання продуктивного досвіду в умовах технічного університету;

4) визначити та обґрунтувати сукупність організаційно-педагогічних умов формування професійної готовності майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності;

5) розробити, теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити педагогічну модель формування професійної готовності майбутніх фахівців із транспортно-логістичної діяльності в освітньо-інформаційному середовищі технічного університету.

**4. Об'єкт дослідження** – процес професійної підготовки майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності в освітньо-інформаційному середовищі технічного університету.

**5. Предмет дослідження** – педагогічна модель формування професійної готовності майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності в процесі професійної підготовки в освітньо-інформаційному середовищі технічного університету.

**6. Методи дослідження.** На різних етапах наукового пошуку було використано такі методи дослідження: *теоретичні*: аналіз, синтез, узагальнення, систематизація наукових доробків українських і зарубіжних учених із проблеми дослідження для уточнення змісту базових понять дослідження; обґрунтування структури професійної готовності майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності; визначення організаційно-педагогічних умов її формування; розроблення педагогічної моделі формування професійної готовності майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності в освітньо-інформаційному середовищі технічного університету; *емпіричні*: анкетування, тестування, педагогічне спостереження, бесіди, експертне опитування, виконання практичних, ситуаційних і кейсових завдань – для визначення рівнів сформованості професійної готовності майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності; педагогічний експеримент (констатувальний, формувальний, контрольний етапи) для перевірки ефективності впровадження розробленої педагогічної моделі в освітній процес закладу вищої освіти; *статистичні*: методи математичної статистики для оброблення результатів експериментальної роботи, порівняння результатів контрольної та експериментальної груп, перевірка статистичної однорідності вибірок із застосуванням  $\chi^2$ -критерію Пірсона та інтерпретації отриманих результатів, а також методи нечіткої математики (теорії нечітких множин) для інтегрального оцінювання рівня сформованості професійної готовності та інтерпретації отриманих результатів.

**7. Наукова новизна дослідження** полягає в тому, що *вперше*:

– визначено структуру професійної готовності майбутніх фахівців із транспортно-логістичної діяльності як інтегративного результату професійної підготовки, що охоплює мотиваційно-ціннісний, когнітивний, професійно-

операційний, комунікативно-управлінський та рефлексивно-адаптивний компоненти, а також критерії, показники та рівні її сформованості, що забезпечують комплексну педагогічну діагностику результатів професійної підготовки;

– розроблено, теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено педагогічну модель формування професійної готовності майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності в освітньо-інформаційному середовищі технічного університету, структуру якої становлять взаємопов'язані методологічно-цільовий, змістово-технологічний та результативно-оцінний блоки;

– розроблено цифровий логістичний полігон (DigitalLogisticsLab), теоретично обґрунтовано його сутність та функціональне призначення як інноваційного освітньо-професійного середовища підготовки майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності, що забезпечує моделювання професійних ситуацій, використання цифрових інструментів і прийняття управлінських рішень на основі аналізу даних в умовах ризику та невизначеності;

*удосконалено:*

– сукупність організаційно-педагогічних умов формування професійної готовності майбутніх фахівців транспортно-логістичної діяльності, а саме: 1) активізація мотиваційно-ціннісної спрямованості професійного становлення здобувачів освіти в освітньо-інформаційному середовищі; 2) створення та педагогічне забезпечення цифрового освітньо-інформаційного середовища професійної підготовки; 3) забезпечення практико орієнтованої організації професійної підготовки на основі кейс-методу, симуляційного моделювання, проєктних технологій та елементів дуальної освіти; 4) розвиток комунікативно-управлінських компетентностей і гнучких навичок майбутніх фахівців у процесі цифрової професійної взаємодії; 5) забезпечення системної рефлексії та формування адаптивної готовності до професійної діяльності в умовах ризику, змін і невизначеності транспортно-логістичного середовища;

– інтегральний підхід до оцінювання рівня сформованості професійної готовності майбутніх фахівців транспортно-логістичної діяльності на основі елементів теорії нечітких множин, що забезпечує кількісну інтерпретацію якісних характеристик та об'єктивне узагальнення результатів педагогічного експерименту;

*набули подальшого розвитку:*

– сутність понять «професійна готовність майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності», «організаційно-педагогічні умови формування професійної готовності майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності», «педагогічна модель формування професійної готовності майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності» в контексті цифрової трансформації транспортно-логістичної галузі та функціонування освітньо-інформаційного середовища технічного університету;

– зміст, форми організації, методи й засоби професійної підготовки майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності в освітньо-інформаційному середовищі технічного університету відповідно до сучасних вимог професійного середовища, цифрової трансформації транспортної галузі та практикоорієнтованої підготовки.

**8. Практичне значення та використання результатів дисертаційного дослідження.** Практична значущість дослідження полягає в тому, що розроблено, апробовано та впроваджено в практику роботи закладів вищої освіти педагогічну модель формування професійної готовності майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності в освітньо-інформаційному середовищі технічного університету на основі реалізації визначеної сукупності організаційно-педагогічних умов. Діагностувальні матеріали для визначення рівня сформованості професійної готовності майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності можуть бути використані в практиці роботи закладів вищої освіти, у яких здійснюється підготовка здобувачів за освітньо-професійними програмами транспортно-логістичного спрямування галузей знань 27 «Транспорт»/J «Транспорт та послуги». Матеріали дисертаційного дослідження, наукові публікації та методичні розробки можуть бути використані під час підготовки майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності у закладах вищої освіти України в процесі викладання дисциплін професійної та практичної підготовки, а також під час розроблення й оновлення освітніх програм, навчально-методичних комплексів, методичних рекомендацій і дидактичних матеріалів.

Основні теоретичні положення, сформульовані висновки та рекомендації дисертаційного дослідження впроваджено в освітній процес Державного університету «Київський авіаційний інститут» (акт про впровадження від 16.03.2026), Національного транспортного університету (акт про впровадження № 503/01-06 від 30.04.2026), а також у практичну діяльність ТОВ «ФТП» (довідка про впровадження від 10.03.2026).

**9. Особистий внесок здобувача.** Дисертація «Професійна підготовка майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності в освітньо-інформаційному середовищі технічного університету» Борця Олексія Григоровича є самостійною науковою працею, у якій наведено теоретичні положення та висновки, власні ідеї та розробки автора, які дають змогу вирішити поставлені завдання. Усі висновки та практичні рекомендації, винесені на захист, розроблені дисертантом особисто. Використані в дисертації ідеї, положення чи гіпотези інших авторів мають відповідні посилання і використані лише для підкріплення ідей здобувача. Конкретний внесок здобувача в наукових працях, підготовлених у співавторстві, зазначений у списку опублікованих праць за темою дисертації.

**10. Апробація результатів дослідження.** Основні положення, результати та висновки дисертаційного дослідження доповідалися й обговорювалися на міжнародних науково-практичних конференціях: «Проблеми організації перевезень та управління на повітряному транспорті» (м. Київ, 2023); «Проблеми організації перевезень та управління на повітряному транспорті» (м. Київ, 2024); «IntelligentTransportSystems: Ecology, Safety, Quality, Comfort» (м. Київ, 2024); «Проблеми організації перевезень та управління на повітряному транспорті» (м. Київ, 2025).

**11. Публікації.** За темою дисертаційного дослідження опубліковано 7 наукових праць, із них 3 статті у фахових наукових виданнях України, 1 стаття у виданні, включеному до міжнародної наукометричної бази Scopus, та 3 публікації в матеріалах міжнародних науково-практичних конференцій.

## Список опублікованих праць за темою дисертації

*Статті у періодичних наукових виданнях, що увійшли до переліку наукових фахових видань України:*

1. Борець, О. (2024). Вплив сучасних інновацій, пандемічних та військових обмежень на розвиток професійних компетентностей фахівців з організації перевезень та управління на транспорті. *Вісник Київського авіаційного інституту. Серія: Педагогіка. Психологія*, (23), 10–16. DOI: <https://doi.org/10.18372/2411-264X.23.18167>

2. Борець, О., Борець, І. (2025). Телематичні технології як інструмент підвищення якості підготовки фахівців транспортної галузі. *Вісник Київського авіаційного інституту. Серія: Педагогіка. Психологія*, 1(26), 41–48. DOI: <https://doi.org/10.18372/2411-264X.26.20173>

*Особистий внесок здобувача:* обґрунтовано можливості використання телематичних технологій у професійній підготовці майбутніх фахівців транспортної галузі; у публікації.

3. Борець О. Г., Ладогубець Н. В. Організаційно-педагогічні умови формування професійної готовності майбутніх фахівців транспортно-логістичної діяльності в освітньо-інформаційному середовищі. *Інноваційна педагогіка*. 2026. Вип. 92. Т. 1.С. 179–184. DOI: <https://doi.org/10.32782/ip/92.1.37>

*Особистий внесок здобувача:* визначено та охарактеризовано організаційно-педагогічні умови формування професійної готовності майбутніх фахівців транспортно-логістичної діяльності.

*Стаття в іноземному виданні:*

*(стаття у періодичному науковому виданні, проіндексованому у базі даних Scopus )*

4. Kovalenko N., Malakhova Y., Borets I., Cherednichenko K., Borets O. Assessment of Risks During the Transport Process in Integrated Transport Systems. *Intelligent Transport Systems: Ecology, Safety, Quality, Comfort, ITSESQC 2024. Lecture Notes in Networks and Systems*. Cham : Springer, 2025. Vol. 1336. P. 414–425. DOI: [https://doi.org/10.1007/978-3-031-87379-9\\_38](https://doi.org/10.1007/978-3-031-87379-9_38) (Scopus, Q4, ISSN 2367-3370, eISSN 2367-3389).

*Особистий внесок здобувача:* здійснено аналіз сучасних підходів до оцінювання ризиків у транспортному процесі інтегрованих транспортних систем, узагальнено чинники ризику в умовах функціонування сучасних транспортно-логістичних систем.

*Наукові праці, які додатково відображають наукові результати дисертації:*

1. Борець І. В., Борець О. Г. Розвиток професійних компетентностей фахівців з організації перевезень та управління на транспорті. *Проблеми організації перевезень та управління на повітряному транспорті*: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (26–27 жовтня 2023 р. м. Київ). Київ: Національний авіаційний університет, 2023. С. 15–18.

2. Борець І. В., Борець О. Г. Освітньо-інформаційне середовище Національного авіаційного університету як компонент формування softskills у майбутніх фахівців з організації та управління транспортним процесом. *Проблеми організації перевезень та управління на повітряному транспорті: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції* (30 жовтня 2024 р., м. Київ). Київ: Національний авіаційний університет, 2024. С. 17–20.

3. Борець І. В., Борець О. Г. Нова парадигма підготовки фахівців з транспортно-експедиторської діяльності в умовах цифровізації та глобальних логістичних викликів. *Проблеми організації перевезень та управління на повітряному транспорті: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції* (29 жовтня 2025 р., м. Київ). Київ: Державний університет «Київський авіаційний інститут», 2025. С. 144–146.

**12. Структура та обсяг дисертації.** Дисертація складається зі вступу, трьох розділів основної частини, висновків, списку використаних джерел та додатків. Повний обсяг дисертації становить 243 сторінки, із них – 215 основного тексту. Робота містить 15 таблиць, 19 рисунків, 2 додатки. Список використаних джерел налічує 199 найменувань.

**13. Характеристика особистості здобувача.** Під час підготовки дисертаційної роботи Борець О. Г. проявив себе як творчий дослідник і науковець, здатний самостійно на високому науково-методичному рівні вирішувати наукові та практичні завдання. Він повною мірою володіє сучасними методами порівняльно-педагогічних досліджень, має належний рівень теоретичної та практичної підготовки.

**14. Оцінка мови та стилю дисертації.** Текст дисертації викладено фаховою українською (англійською) мовою. Текстове подання матеріалу відповідає стилю науково-дослідної літератури. Матеріали дослідження оформлені відповідно до вимог Міністерства освіти і науки України.

**15. Відповідність принципам академічної доброчесності.** Дисертація не містить необґрунтованих запозичень та плагіату. У роботі дотримано правила посилання на джерела інформації у випадку використання підходів, положень, тверджень, відомостей. Надано достовірну інформацію про результати досліджень, джерела використаної інформації.

**16. Рецензенти рекомендують:** відповідно до пп. 15, 16 Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року № 44, *пропонується такий склад разової ради:*

**Голова ради:**

**Ковтун Олена Віталіївна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри англійської філології і перекладу Гуманітарно-мистецького факультету КАІ.

**Рецензенти:**

**Лузік Ельвіра Василівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки та психології професійної освіти Факультету наук про здоров'я КАІ;

**Кокарева Анжеліка Миколаївна**, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки та психології професійної освіти, в.о. декана Факультету наук про здоров'я КАІ.

**Офіційні опоненти:**

**Арістова Наталія Олександрівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка відділу міжнародних зв'язків та наукової співпраці Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України;

**Слабко Володимир Миколайович**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освіти дорослих Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

Усі члени разової спеціалізованої вченої ради не мають реальний чи потенційний конфлікт інтересів щодо здобувача Борця Олексія Григоровича (зокрема, є його близькою особою) та/або його наукового керівника.

У результаті попередньої експертизи дисертації Борця Олексія Григоровича і повноти публікації основних результатів дослідження.

**УХВАЛЕНО:**

1. Затвердити висновок про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації Борця Олексія Григоровича на тему «Професійна підготовка майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності в освітньо-інформаційному середовищі технічного університету».

2. Вважати, що за актуальністю, ступенем новизни, обґрунтованістю, науковою та практичною цінністю здобутих результатів дисертація Борця Олексія Григоровича відповідає спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» та вимогам Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 (зі змінами і доповненнями від 03.04.2019 р. № 283), вимогам пп. 6, 7, 8, 9 «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 р. № 44.

3. Рекомендувати дисертаційну роботу «Професійна підготовка майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності в освітньо-інформаційному середовищі технічного університету», подану Борцем Олексієм Григоровичем на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)».

4. Рекомендувати Вченій раді затвердити склад разової спеціалізованої вченої ради:

**Голова ради:**

**Ковтун Олена Віталіївна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри іноземних мов і перекладу Гуманітарно-мистецького факультету КАІ.

**Рецензенти:**

**Лузік Ельвіра Василівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки та психології професійної освіти Факультету наук про здоров'я КАІ;

**Кокарєва Анжеліка Миколаївна**, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки та психології професійної освіти, в.о. декана Факультету наук про здоров'я КАІ.

**Офіційні опоненти:**

**Арістова Наталія Олександрівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка відділу міжнародних зв'язків та наукової співпраці Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України;

**Слабко Володимир Миколайович**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освіти дорослих Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

Результати голосування щодо рекомендації до захисту дисертації Борця Олексія Григоровича:

“за” – 14

“проти” – немає

“утримались” – немає

**Головуючий на засіданні:**

завідувачка кафедри іноземних мов професійного спрямування КАІ, д.п.н., професор

Наталія ПАЗЮРА

**Секретар засідання:**

доцент кафедри педагогіки та психології професійної освіти КАІ, доктор філософії (PhD) з професійної освіти

Тамара МИХЕСВА

**ПОГОДЖЕНО:**

проректор з наукових досліджень та трансферу технологій КАІ, д.т.н., професор

Сергій ГНАТЮК